

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdoucrr140@mail.ru

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка-

детский сад № 140» г.о.Самара

/Н.И.Барсукова/

от 31.03.2022г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
в 2020-2021 учебном году**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
в 2020 - 2021 учебном году**

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)**

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

1.1.1 Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

1.1.2. Юридический адрес 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

Местонахождение 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

1.1.3. Год основания ОУ 1988

1.1.4. Телефоны 8 ( 846) 224-14-35, 224 64 79, 224 64 80

1.1.5. E-mail

1.1.6.

WWW-сервер \_\_\_\_\_

1.1.7. Лицензия: серия 63Л01          номер 0000998

срок действия до бессрочно , кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации АА 139487

Действующий статус ОУ: тип муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

вид детский сад- центр развития ребенка,

категория первая.

1.1.9. Учредитель (ли) Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

## **1.2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад №140» городского округа Самара**

Детский сад был открыт 15.03.1989 года и находился в ведении жилищно - коммунальной конторы п/я А-7370. В 1993 году ясли-сад передан в ведение Советского районного Отдела образования, затем переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №140. С 1999 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» находится в Советском районе г. Самары. *Заведующий:* Барсукова Наталья Ивановна.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара имеет следующие группы: 11 групп от 2 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному.

Режим работы ДОУ — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

В течение 2020 – 2021 учебного года коллектив ДОУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности ДОУ. В ДОУ была обеспечена реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: общее собрание работников ДОУ, Совет ДОУ, педагогический совет ДОУ. Были приняты решения о расходовании внебюджетных средств, а также разработаны и осуществлены стратегические и тактические задачи развития ДОУ. В течение года создавались благоприятные условия для личностного развития, образования и общения детей, а также была обеспечена безопасность жизнедеятельности детей и работников ДОУ. В соответствии с задачами годового плана ДОУ была успешно проведена работа по формированию у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей. В соответствии с планом действий по обеспечению реализации ФГОС ДО было обеспечено участие ДОУ в реализации государственной политики в области образования.

### **1.4. Оценка системы управления организации.**

Управление ДОУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия,

успеха;

-формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;

-делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОО, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников ДОО.

Тактический уровень управления: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, методист, старший воспитатель, старшая медсестра, психологическая служба.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО.

**Система управления организации включает в себя:**

**- Руководитель учреждения**

**Органы общественного управления:**

**- Общее собрание работников ДОО**

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2020 - 2021 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены

приоритетные задачи развития ДООУ, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о порядке приема воспитанников»

«Положение о комиссии по урегулированию споров»

«Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о родительском собрании»

«Положение об организации работы по охране труда в ДООУ»

«Положение о порядке учета мнения Совета родителей»

«Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДООУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и др.

#### **- Совет ДООУ**

Состав: Барсукова Н.И. – заведующий МБДООУ, Манушина О.В.- старший воспитатель; Чернухина Н.Ш. – родитель, Чавкина М.М. – родитель. В 2021

году Совет ДОУ заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств, а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДОУ: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДОУ»), обеспечить открытость деятельности ДОУ;
- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удержать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;
- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОУ;
- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДОУ инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;
- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДОУ;
- продолжать совершенствовать деятельность методической службы ДОУ, развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДОУ.

#### **-Педагогический совет ДОУ**

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2020 – 2021 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

#### **Педагогический совет № 1 (установочный)**

**«Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о.Самара**

#### **Направления работы коллектива ДОУ в 2020 – 2021 учебном году»**

Цель. Организация основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ в 2020 – 2021 учебном году.

#### **Педагогический совет № 2**

**«Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»**

Цель. Активизация взаимодействия педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

#### **Педагогический совет № 3**

**«Развитие речи дошкольников средствами художественной литературы»**

Цель. Совершенствовать знания педагогов в выборе методов и приемов по организации образовательной деятельности с детьми, в подборе художественной литературы в соответствии с возрастом. Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг.

#### **Педагогический совет № 4**

**«Творческий педагог – творческие дети»**

Цель. Развитие творческого потенциала у педагогов ДОУ.

#### **Итоговый педагогический совет № 5**

Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара по физическому,



социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

## **1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ**

**1.5.1.** Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

### **1.5.2 Образовательная программа ДОУ.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ центра развития ребёнка - детского сада №140 городского округа Самара разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки»:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

***Реализуемые в течение 2020 – 2021 учебного года образовательные программы, предусмотренные соответствующей общей образовательной программой ДОУ.***

- «Истоки» Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова

- «Современные технологии социализации ребенка – дошкольника». Автор Гришаева Н.П. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева

- Программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

**1.5.3. Результаты освоения воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара общей образовательной программы по образовательным областям в %.**

По результатам 2020 - 2021 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

первая младшая группа – 74 %;

вторая младшая группа – 46 %;

Средняя группа № 1 – 84 %;

Средняя группа № 2 – 77 %

Старшая группа № 1 – 68 %

Старшая группа № 2 – 86 %;

Старшая группа № 3 – 61 %;

Старшая группа № 4 – 56 %;

Подготовительная к школе группа № 1– 77 %;

Подготовительная к школе группа № 2 – 98 %;

Подготовительная к школе группа № 3 – 89 %.

Средний процент освоения программы по ДОУ – 74 %.

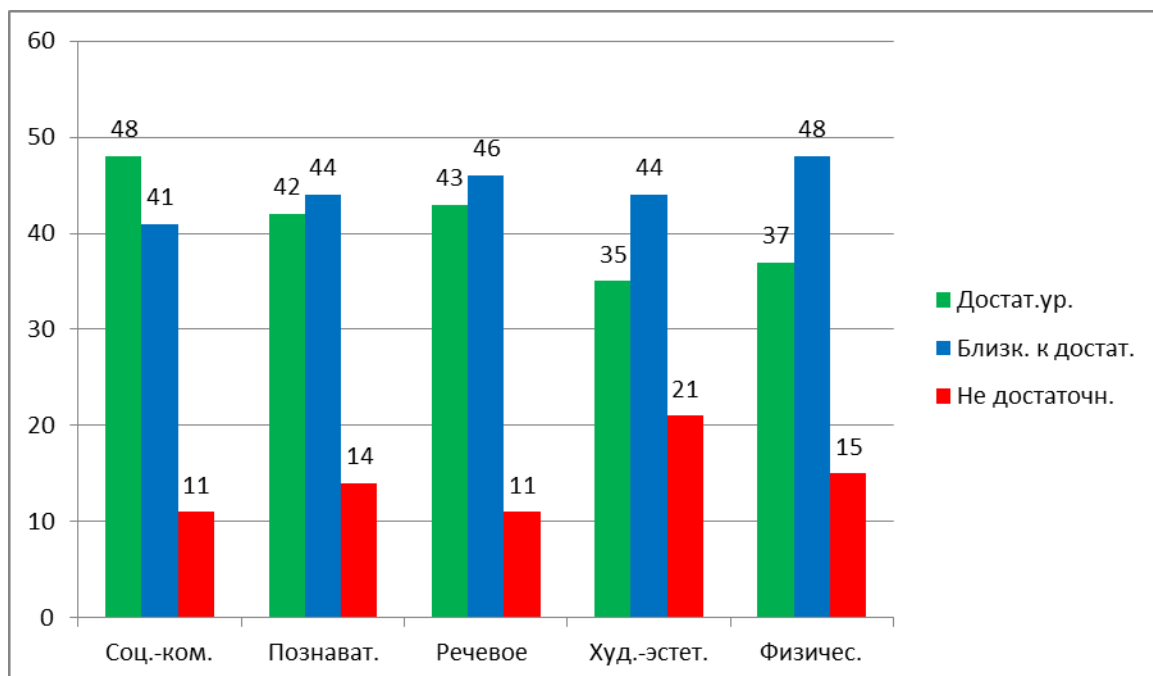
К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 32 %
- познавательное развитие – 35 %
- речевое развитие – 31 %
- художественно – эстетическое развитие – 40 %
- социально – коммуникативное развитие – 28 %

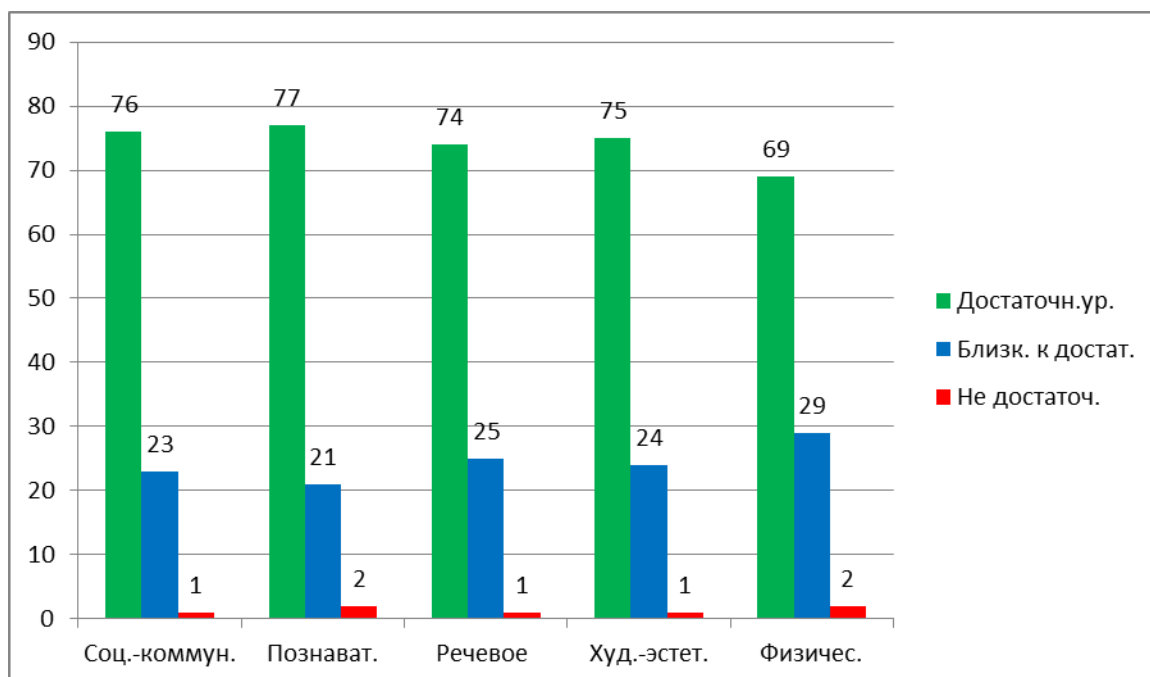
Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 33 %. Уровень «близкий к достаточному» уменьшился с 45 % до 25 %, что подтверждает улучшение освоения программы на 20 %, а уровень «не достаточный» уменьшился с 14 % до 1%, что подтверждает улучшение освоения программы на 13 %.

Результаты освоения программы представлены в диаграмме:

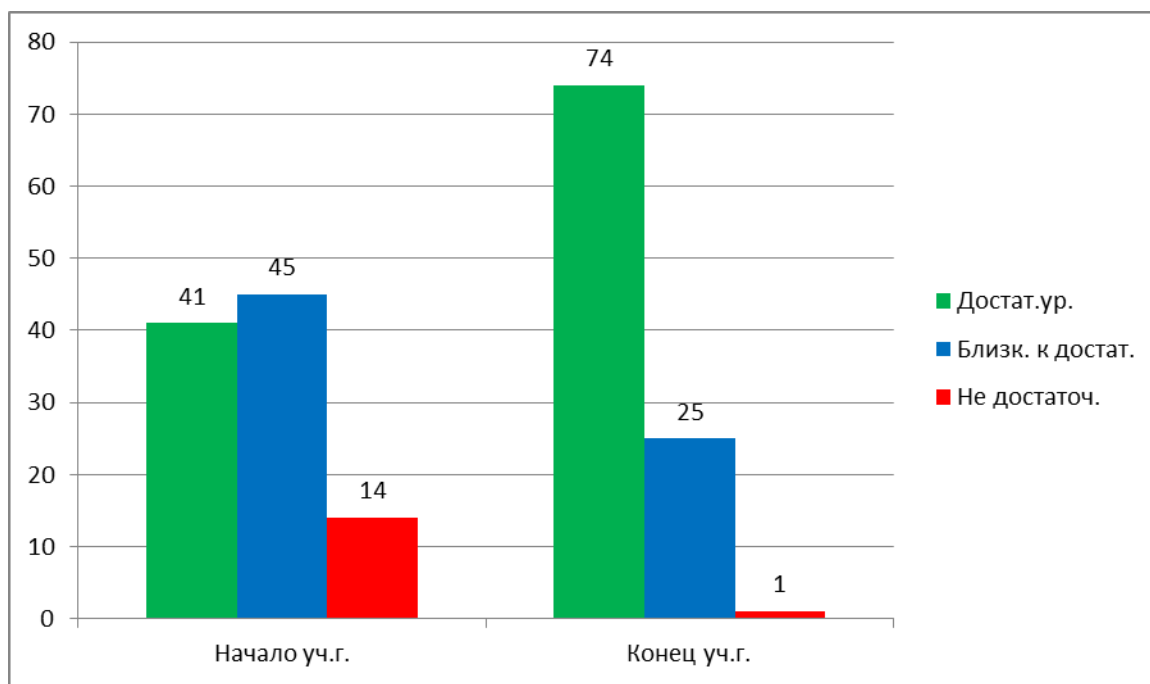
### Начало учебного года



### Конец учебного года



### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Вывод:** уровень «достаточный» сформированных навыков и умений повысился на 33%, а уровень «не достаточный», т.е. не сформированных навыков и умений - снизился на 13 %

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДОУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДОУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДОУ - 74 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

#### **1.5.4. Дополнительные образовательные услуги**

В 2020 – 2021 учебном году дополнительные платные образовательные услуги не проводились.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» все воспитанники ДООУ в возрасте от 5 до 7 лет охвачены дополнительным образованием на бюджетной основе с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста. Бесплатные дополнительные образовательные услуги реализованы по следующим направлениям:

- ✓ художественной направленности: художественно – изобразительная студия «Цвет творчества»;
- ✓ физкультурно – спортивной направленности: кружок «Шашечный клуб», «Фитбол – гимнастика»;
- ✓ социально – гуманитарной направленности: кружок по обучению английскому языку; кружок по обучению чтению «Почитайка».

#### **1.5.5. Коррекционная работа в ДООУ.**

В период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

##### **1. Организационно-методическая работа.**

Организация методической работы была направлена на реализацию основной цели деятельности логопедического пункта ДООУ.

*Цель* – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта ДООУ.

*Задачи:*

- проведение консультативно-диагностической работы по отбору детей с нарушениями речи для занятий на логопедическом пункте;
- преодоление речевого дефекта через проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;

- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей ДОУ;

- повышение эффективности коррекционной работы логопедического пункта путем пополнения кабинета новыми пособиями, освоение новых методик коррекционной работы.

В связи с этим в блоке организационно-методической работы можно выделить следующее:

- Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году путем систематизации и пополнения иллюстративного материала для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий.

- Проведение обследования речевого развития воспитанников ДОО с целью выявления детей с ОВЗ (сентябрь 2020 г.). Результаты логопедического обследования были доведены до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам обследования учитель-логопед выявил детей, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в коррекционно-развивающих логопедических занятиях. Родители этих детей получили рекомендацию пройти освидетельствование в МКУ г.о. Самара ГПМПЦ с целью уточнения логопедического заключения.

- Разработка адаптированной образовательной программа (АОП) для воспитанников, предоставивших в ДОО заключением ГПМПЦ, в основе которой лежит «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», предназначенная для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

- Проведение коррекционной работы в соответствии с АОП с детьми, получившими заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществлялась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проводились 1-2 раза в неделю. С детьми 5-

6 лет проводилось одно подгрупповое занятие и одно индивидуальное занятие. С детьми 6-7 лет проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Коррекционные занятия нередко проводились параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублировались с ним воспитателем во вторую половину дня.

По мере коррекции у детей имеющих речевых расстройств и достижения детьми нормы речевого развития решением психолого-медико-педагогического консилиума ДОО происходил выпуск детей с логопедических занятий. На освободившиеся места решением консилиума ДОО зачислялись новые дети с заключением МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.

За прошедший 2020 – 2021 учебный год коррекционные занятия на логопедическом пункте посещали 44 ребенка. У всех детей отмечена положительная динамика речевого развития. Но не у всех детей произошла полная автоматизация приобретенных речевых навыков из-за сложности речевого дефекта или из-за недостаточной вовлеченности родителей в процесс коррекции (не выполняли рекомендации логопеда).

Данные по коррекционной работе представлены в цифровом отчете.

ДОУ	140
профиль группы	логопункт
оставлен на 2 год	13
вновь приняты	29
ФФН	5
НВОНР	-
ОНР 1	-
ОНР 2	5
ОНР 3	34
дизартрия	34
ринолалия	-
заикание	1
сложная дислалия	-
простая дислалия	-
Возраст:	
2	--
3	--



4	--
5	20
6	24
7	--
8	-
прекратил занятия	3
в массовую школу	25
во вспомогательную школу	--
в речевую школу	--
в массовый д/с	20
в специализированный д/с	--
оставлен на 2 год	15
с хорошей речью	21
с улучшениями	8
без изменений	--

## 2. Научно-методическая работа.

В рамках научно-методической работы прошла обучение в НПО «ПрофЭкспортСофт» по программе дополнительного профессионального образования «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объёме 72 часа.

Приняла участие в:

- педагогическом совете с выступлением «Знакомство детей дошкольного возраста с средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы, метафоры)
- семинаре – творческой мастерской «Развитие специфических видов деятельности детей раннего возраста» (в рамках реализации городского образовательного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»)
- II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»;
- региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу

дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с мастер-классом «Обучение пересказу детей с ОВЗ с использованием мнемотаблиц»

- Четвертом региональном педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе» с презентацией мастер-класса «Обучение пересказу детей с ОВЗ с использованием мнемотаблиц»
- всероссийском конкурсе «Высшая квалификация 2021. Всероссийский педагогический конкурс №10»

**Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.**

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:

- участие в методических объединениях;
- участие в педагогических советах ДОУ;
- постоянное своевременное информирование воспитателей о результатах комплексного обследования устной речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных групп были ознакомлены с результатами первичного обследования, с основными этапами логопедической работы и ролью воспитателей в ее процессе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения.

Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДОУ, а также для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия.

Аналитический отчет о работе педагога – психолога  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара  
за 2020 – 2021 учебный год

В период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. в детском саду №140 проводилась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа
2. Психокоррекционная работа
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика
4. Аналитическая деятельность
5. Самообразование

Цель работы психологической службы: способствовать созданию благоприятных условий для сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечить психологическое сопровождение и комфортность пребывания детей в детском саду.
2. Способствовать развитию социального интеллекта детей.
3. Способствовать формированию познавательного интереса и проявлению интеллектуальной активности.
4. Осуществлять развивающую и коррекционно – развивающую деятельность с детьми разных возрастов.
5. Обеспечить психологическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников МБДОУ.

1. В сентябре 2020 года была проведена диагностика в группах старшего дошкольного возраста с использованием диагностического материала:

а) Диагностика Глоzman Ж.М. (старшие группы),

б) тест «Лесенка» Л.Хухлаева,

в) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС 6 - 7 лет (подготовительные к школе группы).

Подготовительные к школе группы № 1, 2, 3: время обследования - август, сентябрь 2020 г.

Подготовительная к школе группа № 1 - обследовано 28 детей ( МЭДИС)

выс. уровень : 21 %

сред.уровень: 51 %

низ.уровень : 28 %

Подготовительная к школе группа № 2 - обследовано 25 детей (МЭДИС)

выс.уровень: 16%

сред.уровень: 52%

низ.уровень: 32 %

Подготовительная к школе группа № 3 - обследовано 26 детей (МЭДИС)

выс.уровень: 26 %

сред.уровень: 49 %

низ.уровень: 34 %

Старшие группы № 1, 2, 3, 4: время обследования – август, сентябрь 2020г.

Старшая группа № 1 - обследовано 26 детей (Глоzman Ж.М.)

выс.уровень: 19 %

сред.уровень: 47 %

низ.уровень: 34 %

Старшая группа № 2 – обследовано 28 детей (Глоzman Ж.М.)

выс.уровень:21 %

сред.уровень: 43 %

низ.уровень:36%

Старшая группа № 3 - обследовано 21 детей (Глозман Ж.М.)

выс.уровень: 19%

сред.уровень:43%

низ.уровень:38%

Старшая группа № 4 - обследовано 20 человек (Глозман Ж.М.)

выс.уровень: 15%

сред.уровень:40 %

низ. уровень:45%

Также в промежуток с 01.09.2020 г по 31.05.21г. по запросу родителей было обследовано 9 детей (используя тесты МЭДИС, Глозман Ж.М., цветовой тест Люшера).

В период с 01.09.20г.по 30.04.21г. были дополнительно обследованы 18 детей с заключением МГУ г.о. Самара ГПМПЦ.

## 2. Психокоррекционная и развивающая работа.

По итогам диагностики подготовительных групп (1,2,3) и старших групп (1,2,3,4) были сформированы подгруппы детей в количестве 8-10 человек. Это дети имеющие показатели ниже средней нормы.

Всего в работе подгрупп в течении года занималось:

Подготовительные группы: 24 ребенка

Старшие группы: 36 детей

Индивидуально: 6 детей

Развивающие занятия проводились 1-2 раза в неделю.

С детьми проводилась развивающая работа по программе «Цветик-семицветик» В.Вараева с использованием материала - К. Данилова «Развитие интеллектуальных способностей», Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», а также использовался печатный материал-тетради по развитию мышления автор ГавринаС.Е., программа О.В.Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников». В развивающей работе с детьми использовались тренинговые

упражнения из книг К.Фоппеля «Как научить детей сотрудничать». Упражнения направлены на развитие «эмоционального интеллекта» и помогают создать в группе атмосферу взаимопомощи и доверия.

По итогам диагностики детей (имеющих заключение МКУ г.о. Самара ГПМПЦ) проводились, в течение года, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» 2 раза в неделю (6 детей).

С детьми 1, 2, 3 подготовительной группы проводилась индивидуальная работа по развитию внимания и мелкой моторики по программе А.А.Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Развивающие и коррекционные занятия проводились:

Подгрупповые - 1 раз в неделю

Индивидуальные - 2 раза в неделю

В конце года с детьми, занимающимися в подгруппах и индивидуально была проведена заключительная диагностика. По результатам диагностики дети показали значительное улучшение своих результатов.

### 3. Психологическое консультирование.

По итогам диагностики было проведено 12 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников. Также было проведено 6 консультаций с родителями по вопросам особенностей возрастного развития.

В течение года проводились консультации с педагогами на темы:

1. Возрастные особенности детей.
2. Конфликтные ситуации, возникающие между детьми в ходе игр и пути их разрешения.
3. Как общаться с родителями.
4. Застенчивые дети.
5. Агрессивные и гиперактивные дети.
6. Психологическое просвещение.

Выступление на общем собрании подготовительных к школе групп на тему: «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет, готовность к школе».

### 5. Участие в методической работе.

Педагогический совет №2. Тема: «Условия сохранения психического здоровья в детском саду и семье».

Педагогический совет № 4. Тема: «Творческий педагог, творческие дети».

Участие в научно-практическом семинаре «Развитие детей дошкольного возраста: исследования и инновации»

Посещение всех методических объединений для психологов по плану центр «Поддержка детства».

Составление анкет для родителей.

### 6. Взаимосвязь с участниками общеобразовательного процесса.

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

----участие в методических объединениях,

----участие в педагогических советах,

----информирование воспитателей о результатах обследования детей, посещающих групповые и индивидуальные занятия.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных к школе групп были ознакомлены с результатами первичного обследования.

Родители также имели возможность ознакомления с результатами индивидуальной диагностики.

Родителям разъяснялись цели и задачи развивающей работы с детьми, имеющих затруднения в обучении.

В конце года была проведена заключительная диагностика по итогам работы с подгруппами детей подготовительных групп (1,2,3) и старших групп (1,2,3,4).

Была отмечена положительная динамика в развитии детей.

### **1.5.6. Анализ работы МБДОУ в качестве региональной опорной площадки в 2021 году**

В 2020 - 2021 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО в направлении «Социально – коммуникативное развитие» по теме «Современные технологии

эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с планом работы в текущем учебном году велась работа по следующим направлениям:

№ п/п	Название мероприятия, уровень	Участники (категория, численность участников)	Планируемые сроки проведения
<i>Внутриучрежденческий уровень</i>			
1	<p>Консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как рассмотреть таланты своих детей»</li> <li>- «Развитие творческого интеллекта. Учимся мыслить неординарно»</li> <li>- «Развитие коммуникативных навыков дошкольников через разные виды музыкальной деятельности»</li> <li>- «Формирование духовно – нравственных традиций семейных отношений, семейных ценностей в проектной деятельности у детей дошкольного возраста»</li> </ul> <p>2.Семинар-практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Реализация современных технологий социализации дошкольника в образовательном учреждении»</li> </ul> <p>3.Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Результаты, обмен опытом работы по реализации современных технологий эффективной социализации ребенка в ДОО и анализ развития навыков саморегуляции у дошкольников»</li> </ul> <p>4. Методические коворкинги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Аукцион игр, направленных на развитие социально – коммуникативных качеств дошкольников»</li> <li>- «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками»</li> </ul> <p>5. Организация «Центра</p>	педагогические работники ДООУ	Январь – октябрь 2021г



	<p>наставничества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная лекция «Нормативные документы, регламентирующие новые приоритеты развития ДО. ООП дошкольного учреждения. Планирование»</li> <li>- «Просмотр открытых занятий» (дистанционно).</li> <li>- Мастер – класс «Оптимизация развивающей предметно – пространственной среды в группах ДОУ»</li> </ul>		
2	<p>1. Детско-родительский проект</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Я – это целый мир!» (все возрастные группы);</li> <li>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Самарская земля – Родина моя» (все возрастные группы);</li> <li>- Совместный творческий дизайн - проект на лучшее новогоднее оформление «Вот она какая наша Самарская губерния» (все возрастные группы)</li> </ul> <p>2. Виртуальное общение в работе с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сайт детского сада. Страница для родителей воспитанников.</li> <li>- ВКонтакте, Твиттер, viber - страницы групп.</li> </ul>	<p>педагогические работники, воспитанники и родители</p>	<p>Январь – декабрь 2021г</p>
<i>На окружном уровне</i>			
3.	<p>Семинар – практикум «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой и проектной деятельности»</p>	<p>педагогические работники ДОУ Советского района</p>	<p>январь 2021г.</p>
4.	<p>Семинар для музыкальных руководителей ДОУ Советского района «Самореализация и развитие творческих способностей детей</p>	<p>педагогические работники ДОУ Советского</p>	<p>апрель 2021г.</p>

	дошкольного возраста в условиях ДОУ»	района	
5.	Семинар для музыкальных руководителей ДОУ Советского района «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях»	педагогические работники ДОУ Советского района	апрель 2021г.
6.	Городское августовское совещание «Цифровая образовательная среда как ресурс развития дошкольного образования». Представлен опыт работы педагогического коллектива ДОУ на тему «Организация взаимодействия с родителями ресурсами цифровой среды»	педагогические работники г.о.Самара	сентябрь 2020г.
<i>На региональном уровне</i>			
7.	Круглые столы. Обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия опорных площадок (региональный) Представление промежуточных результатов работы по реализации проекта по сетевому взаимодействию опорных площадок в режиме слайдовой презентации.	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	февраль 2021
8.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск)	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	февраль 2021 г.
9.	Четвертый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе».	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	Февраль 2021 г
10.	Методический день по 5 направлениям ФГОС ДО в рамках Всероссийского форума «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	педагоги дошкольных образовательных организаций	май 2021 г.

		Самарской области	
11.	Методическая неделя «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов».	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	июнь 2021г.
12.	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2021	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	май – июнь 2021 г
13.	Участие в публикациях альманаха «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов»	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	сентябрь 2021
14.	Педагогический марафон «Виртуально-творческая мастерская» (онлайн-трансляция передового опыта работы региональных опорных площадок.	педагоги дошкольных образовательных организаций Самарской области	сентябрь-октябрь 2021
<i>Всероссийский уровень</i>			
15.	X Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (электронная платформа г.о. Кинель Самарской области)	педагоги дошкольных образовательных организаций РФ	декабрь 2020 г.
16.	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест»	педагоги дошкольных образовательных организаций и воспитанники ДООУ Российской Федерации	апрель 2021 г
17.	Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО».	педагоги дошкольных образовательных организаций РФ	Ноябрь 2020г
18.	I Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя».	Педагогические работники образовательных организаций РФ	март 2021г
<i>Международный уровень</i>			
19.	II Международный форум «Детство:	Педагогические	22-23 декабря

	самоценность настоящего»	работники образовательных организаций	2020г, РГПУ им. А.И. Герцена, г.Санкт – Петербур
20.	X Юбилейный Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы».	педагоги дошкольных образовательных организаций	февраль 2021г

Методические продукты, готовые к распространению:

1. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей «Инновационные формы работы детского сада по повышению педагогической компетенции родителей».
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО».
3. Педагогический журнал «КУЧА - МАЛА» (в 13 частях).
4. Дайджест Региональная пилотная площадка – 2020 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
5. Скетчбук для педагогов «Школы волонтеров».
6. Буклет «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
7. Методические материалы в Альманах № 1: перспективное планирование технологии «Парк развлечений», методического приема «Диванчик дружбы», технологии «Рефлексивный круг» - второй год обучения; разработаны сценарии праздников к технологии «Ситуация месяца».

### ***Научно – методическая работа в ДООУ***

В 2017 году администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара заключили договор с Федеральным государственным бюджетным

образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», именуемое в дальнейшем СГСПУ о совместной реализации научно-методического проекта по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».

Основной идеей проекта является:

создание условий для развития субъектности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и детско-родительских отношений.

Цель научно-методического проекта:

- концептуальное обоснование и внедрение модели развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях на основе личностно - ориентированного подхода.

Научно-методический проект направлен на решение следующих задач:

- выявить условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольной образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

Научно-методический проект разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом бюджетного учреждения.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-методического проекта, будут использоваться для обобщения передового педагогического опыта и выступлений на городских мероприятиях перед педагогическими работниками.

Для успешной реализации результатов научно-методического проекта разработанные материалы могут найти применение в детских садах города Самары в целях развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях.

Для успешной реализации результатов научно-методического проекта разработанные материалы могут найти применение в детских садах города Самары в целях развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях.

В августе 2021 года МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара завершило работу над проектом по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях». С сентября 2021 года запланирована работа совместно с Самарским государственным социально-педагогическим университетом по реализации научно-методического проекта (программы) по теме: «Продуктивная деятельность как фактор социализации детей дошкольного возраста». Сроки реализации: 2021 - 2023 учебный год.

#### **1.6.1. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский кабинет оборудован аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др.

В ДОУ проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико- санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 7) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 9) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 10) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 11) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

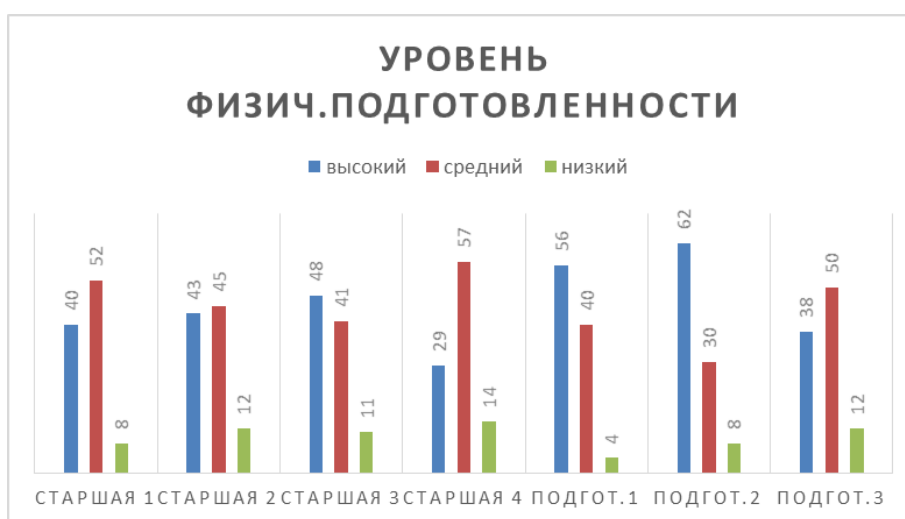
Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей

проводились: спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Сильные и смелые», «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

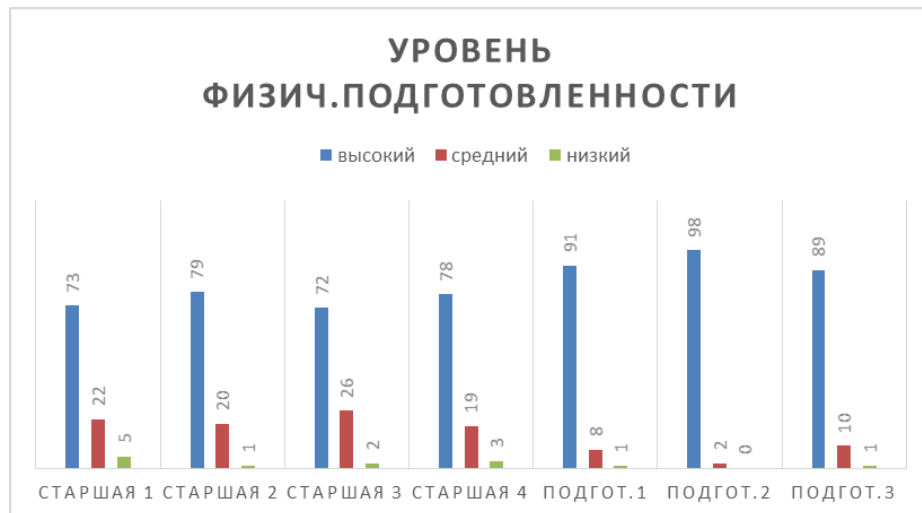
Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

### Начало учебного года





### Конец учебного года



Средний показатель высокого уровня развития физических качеств в старших и подготовительных к школе группах:

Начало года – 45 %

Конец года – увеличился до 83 %, что составило повышение результатов на 38 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 10 %

Конец года – уменьшился до 2 %. Следовательно, показатель развития физических качеств у воспитанников с низким уровнем развития улучшился на 8 %.

В 2020 - 2021 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагог Ефименко К.В. сочетал фронтальную и индивидуальную работу. На каждого ребенка заполнен паспорт здоровья, в котором отражено развитие его физических качеств. Причинами низкого развития физических качеств являются:

индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

### **1.6.2. Организация питания в ДООУ.**

Организация питания детей возлагается на ДООУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 5 - разовое – завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой, ксерокопия документа оп

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2020 - 2021 учебном году вопрос организации питания в ДООУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Знаем всё об этикете», «Нормы продуктов питания»

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны консультации и буклеты для родителей о рациональном, сбалансированном питании дошкольников.

### 1.6.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» г.о. Самара строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### Режим пребывания детей в образовательном учреждении

#### МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)	530 мин.	480 мин.	440 мин.	255мин.	120мин
Самостоятельная деятельность детей	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП	30	30	30	30	30
<b>Обязательная часть</b>					
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
<b>Вид деятельности</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Двигательная	3 (30)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно – исследовательская	2 (20)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	3 (90)
Речевая	1 (10)	1 (30)	1 (40)	1 (75)	2 (90)
Изобразительная	2 (20)	2 (30)	2 (40)	2 (40)	2 (60)

Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			1	1
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			1	1
Музыкальная	2 (20)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
Итого:	10	10	10	12	14
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Образовательная нагрузка на ребенка					
Итого:	1ч.40мин.	2ч.30мин	3ч.20мин.	4ч.25 мин	7 час

#### **1.6.4. Учебный план на 2020 - 2021 учебный год**

##### **МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара**

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДОУ отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации

образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 15 сентября по 23 мая. В середине учебного года (январь, март) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период преобладает игровая деятельность, проводятся викторины, конкурсы, тематические праздники развлечения, театрализованные представления.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе (2 – 3 года) – 1 час 40 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 минут (в первой и второй половине дня);
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 4 часов 25 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 00 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

**Вывод:** непосредственно образовательная деятельность в 2020– 2021 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного

образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

### **1.7. Оценка востребованности выпускников.**

В 2021 году педагоги дошкольного учреждения подготовили и выпустили 86 будущих первоклассников. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 77% до 89% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 76 %

Познавательное развитие - 77 %

Художественно-эстетическое развитие – 75 %

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

Образовательные учреждения	Количество зачисленных	% от количества выпускников
Общеобразовательные школы	62	72 %
Гимназии и лицеи	24	28 %

### **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 30 единиц, фактически работает – 26 человек.

#### **1.8.1. Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:**

а) по уровню образования 73 % имеют высшее педагогическое образование:



Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
26	19	73	-	-	7	27	-	-

б) анализ по стажу работы (педагогический стаж) (табл. 2):

Таблица 2

до 3		от 3-5		от 5- 10		от 10 - 15		от 15 - 20		20 и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
8	31	1	4	8	31	2	7	1	4	6	23

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

В настоящее время в ДООУ работают 17 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 65 % от общего числа работающих педагогов.

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории/соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
26	9	35	8	30	9	35

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:

	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
1	-	-	-	2	-

### **1.8.2.Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации**

В ДОУ работает 6 специалистов узкой специализации, имеющие высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 2 музыкальных руководителя;
- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- медицинская сестра.

### **1.8.3.Повышение квалификации педагогических работников**

За прошедший 2020 - 2021 учебно-образовательный год педагоги и специалисты ДОУ повысили уровень своей профессиональной компетенции. Прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО СО ИРО – 5 педагогов и 1 – руководитель ДОУ, в ЦРО – 2 педагога, СГСПУ – 7 педагогов и 1 руководитель ДОУ, СФГАОУ ВО МГПУ – 3 педагога. План курсовой переподготовки сотрудников согласно планированию в электронной системе «Кадры в образовании» выполнен на 100 %. А также педагоги ДОУ прошли обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» г.Саратов – 17 педагогов, в Научно – Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объёме 72 часа – 24 педагога. В

рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» педагоги ДООУ прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в объёме 15 часов, в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора – 24 педагога. За прошедший 2020 -2021 учебный год успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 2 человека: 1 педагог – на 1 категорию, 1 педагог – на высшую.

#### **1.8.4. Достижения педагогов и воспитанников в 2020 - 2021 году**

##### ***Конкурсы и фестивали:***

##### ***Участие коллектива ДООУ, педагогических работников:***

1. Районный конкурс «И это тоже профсоюз!», посвященный 30-летию Профсоюза. Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара победитель – 2 место в номинации «Видеоролик» (презентация).
2. Участие в социально – значимом проекте «Самарские каникулы 2020»
3. Участие в масштабной экологической уборке в парке «Дружба», организованной региональным оператором по обращению с твердыми коммунальными отходами ООО «Экостройресурс».
4. Участие в благотворительной акции «Сдай макулатуру – сохрани лес!»
5. Городской смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон муниципальных образовательных учреждений. Команда педагогов, детей и родителей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара – лауреат в номинации «Новогодняя Самара».
6. Городской конкурс «Я люблю Самару». Команда педагогов, детей и родителей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара победитель – 1 место.

7. Участие в городском сетевом социально – значимом проекте «Книга добрых дел». Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара награжден Благодарственным письмом за значительный вклад в развитие волонтерского движения на территории городского округа Самара.
8. Участие в городской акции «Жизнь – важнее скорости!» по пропаганде безопасности дорожного движения среди образовательных учреждений городского округа Самара.
9. Участие в городском конкурсе «Арт - фотосессия «Невесомость», посвященного 60-летию полета человека в космос.
10. Участие во Всероссийской акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», весна 2021. Самарская область. Министерство лесного хозяйства охраны окружающей среды и природопользования Самарской области.
11. Участие в эколого – благотворительной акции «Крышки – неваляшки» совместно с группой компаний ЭКоВоз.

#### *Участие педагогов ДОУ:*

1. Районный этап городского конкурса методических разработок «Школа дорожных наук» среди педагогов образовательных учреждений г.о.Самара. Молчатская И.В. победитель – 1 место в номинации «Работа с родителями»; Базарова Н.В. победитель – 1 место в номинации «Обучение детей правилам дорожного движения»; Пашкова Е.А. победитель – 2 место в номинации «Организационно – массовая работа»; Азарова Л.Ю. победитель – 2 место в номинации «Методические инновации».
2. Городская сетевая акция «Из Самары в космос». Благодарность за активное участие воспитателю Чижовой С.Н.
3. Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году. Молчатская И.В. победитель в номинации «Молодой воспитатель».
4. Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году. Победитель в номинации «Молодой педагог» - Молчатская И.В.

5. Областной конкурс «Наставник в системе образования Самарской области - 2020». Воспитатель Азарова Л.Ю. – участник в номинации «Наставник в дошкольном образовательном учреждении».
6. IV Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций. Победитель музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю. в номинации «Технологии формирования патриотических чувств и сознания в детской среде».
7. Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2021». Участник: воспитатель Азарова Л.Ю. в номинации «Радуга педагогических идей».
8. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» - 2021. Участник: воспитатель Азарова Л.Ю. в номинации «Ю.Гагарин. Первый полет человека в космос». Воспитатели Молчатская И.В., Тураева К.С. победители – 2 место в номинации «Ю.Гагарин. Первый полет в космос». Воспитатель Молчатская И.В. победитель – 2 место в номинации «С Фребелем в космос...».
9. Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века». Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Воспитатель Базарова Н.В. – победитель I степени.
10. Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Старший воспитатель Манушина О.В. – победитель I степени.

***Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях:***

1. Творческий конкурс, посвященный 115-летию со дня рождения А.Л.Барто «В стране счастливого детства Агнии Барто». Участники: Долгих Ева (стар.гр 1). Победители: Мухамеджанова Эльвина – 3 место (подгот.гр.1), Мащенко Роман – 3 место (старш.гр.2), Рзаева Амина – 1 место (старш.гр.1).
2. Районный этап городского конкурса на лучшую новогоднюю игрушку для украшения ёлок, установленных на территориях внутригородских районов, на дворовых площадках «Подарок елке своими руками». Участники:

Мухамеджанова Эльвина, Климакина Александра, Шикин Егор (подгот.гр.1), Ловцова Полина (старш.гр.1).

3. XI городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей». Участники: Рзаева Амина, Васильев Алексей, Ревизова Мирослава (старш.гр.1), Дубов Иван (старш.гр.3). Барашовец Дарья (старш.гр.1) лауреат III степени в номинации «Рисунок».

4. Городской конкурс чтецов «Осенний стихопад». Горбатов Илья (старш.гр.1) – дипломант II степени, Прокофьева Маргарита (вторая млад.гр) – дипломант III степени, Рожченко Владимир (вторая млад.гр) – дипломант II степени.

5. Городской конкурс рисунков «Дома лучше!». Участники: Бутяева Таисия (старш.гр.4), Молофеева Полина (сред.гр.2), Покшиванова Валерия, Рзаева Амира (старш.гр.1).

6. Городская открытая дистанционная акция – фестиваль «Мама – главное слово!». Творческий коллектив «Фасольки» старшей группы № 2 победитель в номинации «Вокальное исполнение» - 3 место; Рзаева Амина (старш.гр.1) победитель в номинации «Рисунки» - 2 место; Раджабов Тагир (старш.гр.2) победитель в номинации «Художественное слово» - 3 место; творческий коллектив старшей группы № 1 «Звёздочки» победитель в номинации «Хореография» - 2 место.

7. Городской этап областного конкурса детского рисунка «Моё любимое животное» для учащихся от 4 до 18 лет. Покшиванова Валерия (старш.гр.1) победитель в номинации «Живопись» - 3 место; Рзаева Амина победитель в номинации «Валяние» - 3 место; Булашева Юлия победитель в номинации «Смешанная техника» - 1 место; Васильев Алексей номинант в номинации «Лепка».

8. Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку. Участники: Мельникова Анастасия, Покшиванова Валерия (старш.гр.1). Победитель в номинации «Лучший новогодний рисунок» Рзаева Амина (старш.гр.1).

9. Городской Рождественский ГАЛА – концерт. Участники: творческий коллектив подготовительной к школе группы № 1 «Бусинки», Барашовец Дарья, Николаев Александр (старш.гр.1). Мельникова Анастасия лауреат I степени в номинации «Рисунок и декоративно – прикладная композиция».

10. Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее, среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования, 2021. Участники: Мельникова Анастасия, Барашовец Дарья, Покшиванова Валерия (старш.гр.1); Аглиуллин Айнур (старш.гр.2); Терещенко Зоя (старш.гр.3).

11. Городской конкурс детского рисунка «Самара – Куйбышев – Самара». Участники: Рзаева Амина (старш.гр.1), Заяц Софья (сред.гр.2), Мурзакова Лиана (подготов.гр.2).

12. Городской этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2021». Участники: вокальный ансамбль старшей группы № 2 «Домисольки», детский коллектив старшей группы № 1 «Звездочки», вокальный ансамбль подготовительной к школе группы № 2 «Пчелки», Мешалкин Михаил (сред.гр.2). Попов Дмитрий (подгот.гр.2) победитель в номинации «Зеленая планета глазами детей. Близкий и далекий космос» - 2 место, педагог Зюзько Г.И.; Фадеев Кирилл (старш.гр.1) победитель в номинации «Современность и традиция. Близкий и далекий космос» - 3 место, педагоги: Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М.

13. Городской открытый конкурс «Детские музыкальные инструменты своими руками» среди воспитанников образовательных учреждений. Участники: Мухамеджанова Эльвина (подгот.гр.1), Барашовец Дарья (старш.гр.1).

14. Участие в мультимедийном проекте «Мой космос», к 60-летию первого полета человека в космос, организованный ГТРК «Самара». Детский творческий коллектив «Успех», музыкальный руководитель Тихонова А.А.

15. Второй ежегодный региональный фестиваль детского творчества «Рождественская радость». Участники: Барашовец Дарья. Победители: Мельникова Анастасия (старш.гр.1) – лауреат 1 степени, Кузьмин Степан (старш.гр.1) – лауреат 2 степени, Покшиванова Валерия (старш.гр.1) – лауреат 2 степени, Рожченко Светлана (вторая младш.гр.) – лауреат 2 степени, вокальный ансамбль «Радовесть» (старш.гр.3) – лауреат 2 степени; вокальный ансамбль «Леля» (подготов.гр.1) – лауреат 3 степени.
16. Областной конкурс детского рисунка «Моё любимое животное». Участники: Рзаева Амина, Васильев Алексей (старш.гр.1), Булашева Юлия (подгот.гр.1); Покшиванова Валерия победитель в номинации «Живопись» - 1 место, педагог Сунчелеева Т.М.
17. Региональный чемпионат среди команд дошкольных образовательных организаций «Будущие профессионалы 5+». Участники в номинации «Дизайн» воспитанницы подготовительной к школе группы № 2, педагог Юдакова Е.Н.
18. Всероссийский конкурс детского – юношеского творчества «Здравствуй, зимушки – зима!». Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Ярышкина Ульяна лауреат I степени в номинации «Рисунок», педагог Базарова Н.В.
19. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2020 год. Организатор «Цитомед» при поддержке Роспотребнадзора. Участие воспитанников старшей группы № 1, педагоги: Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М.
20. XII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных». Агенство образовательных и творческих проектов «Сотворение». Хамедеев Роберт победитель в номинации «Декоративно – прикладное творчество» - 2 место, педагог Базарова Н.В.
21. Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные!». Высшая школа делового администрирования. Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 70095. Ярышкина Ульяна победитель – 1 место, педагог Мещеркина К.А.



22. Первый Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение». Организатор «Дворец детского и юношеского творчества» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Тольятти. Победитель Мухамеджанова Эльвина – 1 место, педагог Мухамеджанова О.Ю.
23. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» - 2021г. Победители в номинации «Космический огород»: Дремова Елизавета – 2 место (старш.гр.1), Дряхлов Артем – 3 место (сред.гр.2). В номинации «Загадки космического пространства»: Беляева Полина – 3 место (сред.гр.2), Рзаева Амина – 3 место (стар.гр.1).
24. Международный творческий конкурс «Открытка маме – 2021» на портале «Фактор роста», свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 74 220. Победитель Рзаева Амина в номинации «Подарок маме», педагог Азарова Л.Ю.
25. Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех». Центральный оргкомитет г.Кирова. Победители воспитанники старшей группы № 1, педагоги Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М.; воспитанники подготовительной к школе группы № 2, педагоги Юдакова Е.Н., Чижова С.Н.
26. Международный игровой конкурс «Человек и природа». Новосибирский центр продуктивного обучения. Участники воспитанники старшей группы № 1, педагоги Азарова Л.Ю., Сунчелеева Т.М.; воспитанники подготовительной к школе группы № 2, педагоги Юдакова Е.Н., Чижова С.Н.
27. Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Чудеса в Рождество». Фонд поддержки детского и юношеского творчества «Планета дарований» г.Самара. Лауреат III степени творческий коллектив «Пчелки» (подгот.гр.2), руководители: Юдакова Е.Н., Тихонова А.А.
28. IV Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Новогодняя звезда» в рамках международного проекта «Творческое движение 2020 – 2021» Фонда поддержки детского и юношеского

творчества «Планета дарований». Лауреат III степени творческий коллектив «Пчелки» (подгот.гр.2), руководители: Юдакова Е.Н., Тихонова А.А.

***Обмен педагогическим опытом (участие и выступления)***

Уровень	Наименование мероприятий
районный	<p>✓ Районный семинар – практикум «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой и проектной деятельности». Участники: воспитатель Юдакова Е.Н., муз. руководитель Тихонова А.А. (январь 2021г, МБДОУ № 62 г.о.Самара)</p> <p>✓ Районный семинар «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях». Участник: муз. руководитель Мухамеджанова О.Ю. (апрель 2021, МБДОУ № 240 г.о.Самара)</p> <p>✓ Районный семинар – практикум «Самореализация и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста». Участник: муз. руководитель Тихонова А.А. (апрель 2021, МБДОУ № 240 г.о.Самара)</p>
городской	<p>✓ Городское августовское совещание «Цифровая образовательная среда как ресурс развития дошкольного образования». Представлен опыт работы педагогического коллектива ДОУ на тему «Организация взаимодействия с родителями ресурсами цифровой среды» (02.09.2020 г, ЦРО г.о.Самара)</p> <p>✓ Участие в Педагогическом «Техно-QUIZ» (командная интеллектуальная игра), МБДОУ «Детский сад № 2» г.о.Самара</p>
Региональный	<p>✓ Региональная научно – практическая конференция «Преемственность поколений в воспитании детей». Участники: воспитатель Юдакова Е.Н., Сунчелеева Т.М., инструктор по физической культуре Ефименко К.В., старший воспитатель Манушина О.В., заведующий Барсукова Н.И. (22.09. 2020г, СГСПУ. Самара)</p> <p>✓ Круглый стол «Содержание работы региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО на 2020 – 2021 учебный год». Участники: заместитель заведующего по ВМР Дергачева С.А., старший воспитатель Манушина О.В. (февраль 2021, СИПКРО)</p> <p>✓ Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций , реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». Участник:</p>

	<p>учитель – логопед Пашкова Е.А. (февраль 2021г, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» г.о.Жигулевск)</p> <p>✓ Четвертый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе». Участники: воспитатели Юдакова Е.Н., Чижова С.Н., Сунчелеева Т.М., Азарова Л.Ю., Касымова Р.Р., Чернухина Н.Ш., Тураева К.С., Сентюрова Т.А., Базарова Н.В., Молчатская И.В., учитель – логопед Пашкова Е.А., музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю., ст.воспитатель Манушина О.В. (февраль – май 2021г, СГСПУ)</p> <p>✓ Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства». Участники: воспитатели Сентюрова Т.А., Молчатская И.В. (23-27 ноября 2020 г., СИПКРО)</p> <p>✓ Методическая неделя «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов». Участники: воспитатели Тураева К.С., Тимофеева М.С., ст.воспитатель Манушина О.В. (15-18 июня 2021г, СИПКРО)</p> <p>✓ Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО». Участник: старший воспитатель Манушина О.В. (03.11.2021г, СИПКРО, ООО «МИК»)</p>
Всероссийский	<p>✓ Всероссийская педагогическая конференция «Нравственно – патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования». Участники: воспитатели Базарова Н.В., Молчатская И.В. (сентябрь 2020г. Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург)</p> <p>✓ Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитываем здорового ребенка». Участники: педагоги ДОУ (декабрь 2020г, Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», г.Москва)</p> <p>✓ Всероссийская научно – практическая конференция «Взаимодействие образовательной организации и ВУЗА: опыт проблемы, перспективы». Участники: воспитатели Сунчелеева Т.М., Юдакова Е.Н., Касымова Р.Р. (15.12.2020г, СГСПУ)</p> <p>✓ Всероссийский образовательный КВИЗ «Педагогическое мастерство современного педагога». Участники: муз.руководитель Мухамеджанова О.Ю.,</p>

	<p>ст.воспитатель Манушина О.В., заведующий Барсукова Н.И. (28.01.2021г, СГСПУ)</p> <p>✓ I Всероссийская с международным участием научно – практическая конференция «Новые модели практики в подготовке будущего учителя». Участники: заведующий Барсукова Н.И., ст.воспитатель Манушина О.В., воспитатели Максимова А.В., Баландина Е.В., Чернухина Н.Ш., муз.руководитель Мухамеджанова О.Ю. (март 2021г, СГСПУ)</p> <p>✓ Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье». Участники: воспитатели Сентюрова Т.А., Молчатская И.В., ст.воспитатель Манушина О.В., муз.руководитель Мухамеджанова О.Ю. (19-21 мая 2021 г, СИПКРО, г.Самара)</p>
Международный	<p>✓ II Международный форум «Детство: самоценность настоящего». Участник: заведующий Барсукова Н.И. (22-23 декабря 2020 г, РГПУ им. А.И. Герцена, г.Санкт – Петербург)</p> <p>✓ X Юбилейный Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы». Участники: ст.воспитатель Манушина О.В., заведующий Барсукова Н.И. (11.02.2021г, СГСПУ)</p>

**Вывод:** возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

## **1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

### **1.9.1. Методическая работа в ДОУ.**

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей. Основными задачами методической работы 2020 -2021 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активное участие в проектной деятельности в статусе региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО по направлению «Социально – коммуникативное развитие». Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течение года действовали выставки: «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста», «Раннее развитие детей с 2-х до 3-х лет. Математические игры с набором блоки Дьёнеша», «Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста», «Подвижные игры для развития самостоятельности в ДОУ» и другие.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной

деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В методической работе нашего ДОО особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течение года являлись: педсовет, семинары, методические коворкинги, работа центра наставничества, методические объединения, открытые просмотры (в дистанционном формате), медико-педагогические совещания, консультации, аттестация педагогов, заседания проектного совета, работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

**Вывод:** социально-педагогический мониторинг показал:

- содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

**1.9.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году.**

1. Электронный педагогический журнал «КУЧА – МАЛА» (2 выпуска)

<https://xn--140-5cdtbf0hi.xn--p1ai/ploshadka.html>

2. Дайджест Региональная опорная площадка – 2021 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
3. Создана картотека видео занятий с детьми дошкольного возраста. Из опыта работы педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара

#### **Публикации:**

1. Севенюк С.А., Иванова М.В. Формирование профессиональных умений в системе подготовки будущего учителя-воспитателя. Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы пятнадцатой международной научно-практической конференции. 2020. Издательство: СГСПУ. 55-59
2. Севенюк С.А., Жукова Т.А. Нелинейное обучение и подготовка педагогов к проектированию сопровождения. Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2020. С. 122-127.
3. Севенюк С.А. О теории развития личности в процессе современного воспитания. Воспитание в современном культурнообразовательном пространстве: сборник статей /отв. ред. О.К. Позднякова. Том 8. – Самара : СГСПУ ; М. : МПСУ, 2020. – 138 с.
4. Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы 10 юбилейного Международного педагогического форума / Самара, ООО «Порто-принт», 2021. - С. 23-26
5. Формирование социально-личностных качеств детей и технология ее реализации средствами этнопедагогики в условиях детского сада. Эволюция

- теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы 10 юбилейного Международного педагогического форума / Самара, ООО «Порто-принт», 2021. - С. 23-26
6. Барсукова Н.И., Манушина О.В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности. Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Девятого Международного Педагогического Форума / Самара: Издательство ООО «Порто-принт», 2020. – 167 с.
  7. Манушина О.В. День технического творчества. Из опыта работы. / Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. СМИ Эл. № ФС 77 – 563880, октябрь 2020 г
  8. Базарова Н.В. «Инновационные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ» / Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, свидетельство СМИ – Эл № ФС 77 – 62854, декабрь 2020 г
  9. Базарова Н.В. Театрализованная деятельность как средство формирования инициативности и самостоятельности старших дошкольников в ДОО. Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе: материалы четвертого форума Самарского региона (первая и вторая часть). Самара, февраль – май 2021 – Самара: ООО «ЦППО», 2021. – 2157 с.
  10. Базарова Н.В. Современные подходы к образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)/ Сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Нравственно – патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования». Свидетельство о публикации № 1662009156 от 03.10.2020 г. Высшая школа делового администрирования. СМИ: Эл № ФС 77-70095
  11. Манушина О.В. Сценарий педагогического совета «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию культуры безопасности в ДОУ». / Культурное развитие детей



- как приоритет Десятилетия Детства: альманах. Выпуск пятнадцатый/ составители: А.М. Ким, С.М. Струкова. – Самара: СИПКРО, 2020. – 238 с.
12. Манушина О.В. Педагогический проект «И дети шли дорогами войны...» / Методический Альманах «Ресурс успеха», 2020. Выпуск 3(8)
13. Молчатская И.В. Проектная деятельность, как средство формирования нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. / Сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Нравственно – патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования». Свидетельство о публикации № 1662009161 от 03.10.2020 г. Высшая школа делового администрирования. СМИ: Эл № ФС 77-70095
14. Базарова Н.В., Тураева К.С., Тимофеева М.С. Публикации. «Книга добрых дел» подготовлена в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года, стратегического проекта «Мой город – мой дом». МБУ ДО ДЮОЦ «Пилигрим» г.о. Самара, 2019 – 2020 г.
15. Трубникова Д.С. Конспект открытого занятия по математике в средней группе «Путешествие в волшебный лес». Инфоурок. Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587 – 8018 от 17.05.2017)
16. Мухамеджанова О.Ю. Осенины на Руси. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников. Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе: материалы четвертого форума Самарского региона (первая и вторая часть). Самара, февраль – май 2021 – Самара: ООО «ЦППО», 2021. – 2157 с.
17. Юдакова Е.Н., Чижова С.Н. Сценарий развлечения «Этой ярмарки краски» в старшей группе ДОУ по итогам реализации творческого проекта с элементами финансовой грамотности. Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе: материалы четвертого форума

Самарского региона (первая и вторая часть). Самара, февраль – май 2021 – Самара: ООО «ЦППО», 2021. – 2157 с.

18. Севенюк С.А., Иванова М.В. О теории развития личности в процессе современного воспитания / Воспитание в современном культурнообразовательном пространстве : сборник статей / отв. ред. О.К. Позднякова. Том 8. – Самара : СГСПУ ; М. : МПСУ, 2020. – 138 с.
19. Севенюк С.А. Взаимодействие с родителями как одно из условий повышения качества дошкольного образования / Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Десятого Юбилейного Международного Педагогического Форума / Самара, Изд-во ООО «Порто-принт», 2021. – 143 с.

### **1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационное обеспечение ДОУ организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДОУ, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДОУ включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

#### **Нормативно-правовая база деятельности ДОУ**

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;
- приказы и инструкции федеральных ведомств.

## **Организационная деятельность ДОУ**

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- годовой план ДОУ;
- договоры с различными организациями.

## **Научно-методическое обеспечение ДОУ**

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

## **Воспитание и образование**

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

## **Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью**

- сведения о составе семьи;
- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;

- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

### **Преимущества в работе детского сада и школы**

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;
- диагностика развития детей, поступающих в школу;
  
- анализ успеваемости выпускников детского сада.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДОУ;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

## Структура информационного обеспечения деятельности ДОУ



### Интернет-ресурсы

Информационно-энциклопедическая система	
-Википедия - <a href="http://www.Wikipedia.ru">энциклопедия</a>	<a href="http://www.Wikipedia.ru">http://www.Wikipedia.ru</a>
-«Яндекс.Словари» - <a href="http://www.slovari.yandex.ru">поиск толкований и переводов</a>	<a href="http://www.slovari.yandex.ru">http://www.slovari.yandex.ru</a>
- <a href="http://www.rubricon.com">Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники</a>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
- <a href="http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm">Дошкольная педагогика энциклопедия</a> /Брокгауз-Ефрон и БСЭ	<a href="http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm">http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm</a>
- <a href="http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm">Проблемное поле для воспитателей</a> /Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специаль-	<a href="http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm">http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm</a>

ной дошкольной педагогике.

### Информационно-методические ресурсы

-[Российский общеобразовательный портал](#) /Каталог ресурсов по педагогике.  
Региональные справочники.  
Официальные документы/

<http://www.school.edu.ru>

-[Образовательная система Школа 2100:... концептуальные документы](#)

[http://www.school2100.ru/program/program\\_pre.html](http://www.school2100.ru/program/program_pre.html)

-[Образование | Дошкольное образование |... образовательные программы...](#)

<http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm>

-[Педагогика.Рефераты. Педагогическая литература. Дошкольная педагогика история](#)

[http://compebook.ru/school/25\\_4.htm](http://compebook.ru/school/25_4.htm)

<http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm>

-[Современные подходы к организации методического кабинета](#)

-Методика дошкольного воспитания

<http://www.center-sozvezdie.ru>

-[Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание](#)

<http://www.ucheba.com>

-[ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет](#)

<http://www.doshkolyata.com.ua>

-[Всё для детского сада. Методические разработки.](#)

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm>

- «Солнышко» - детский портал

<http://www.Solnet.ee>

-Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей

<http://www.doshvoznast.ru>

-[ИНТ: образовательные средства и решения](#)

-[Дети сети](#). Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья

<http://www.detiseti.ru>

-[Наши Дети: проект для родителей, воспитателей, гувернеров](#)

<p>-<a href="#">Детская психология для родителей: материалы МГППУ</a></p> <p>-<a href="#">Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике</a></p> <p>-<a href="#">Игровая комната</a>. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки</p> <p>-<a href="#">Все для детского сада: страница Алексея Иванищина</a>. Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду</p> <p>-<a href="#">Развитие воображения у детей: обучающие программы</a>. Пособия для изучения истории искусств, музыкальные сказки</p> <p>-<a href="#">Детская страничка</a>. Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья, психолог</p> <p>-<a href="#">Детская площадка</a>. Коллекции игр для дошкольников и школьников</p> <p>-<a href="#">Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании</a></p> <p>-<a href="#">Умный ребенок: портал для родителей</a></p>	<p><a href="http://ourkids.info">http://ourkids.info</a></p> <p><a href="http://www.psyparents.ru/">http://www.psyparents.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a></p> <p><a href="http://playroom.com.ru/">http://playroom.com.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm</a></p> <p><a href="http://alisastd.ru/">http://alisastd.ru/</a></p> <p><a href="http://www.komi.com/Baby/">http://www.komi.com/Baby/</a></p> <p><a href="http://www.detplo.narod.ru">http://www.detplo.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.rebenok.com">http://www.rebenok.com</a></p>
<b>Электронные газеты и журналы</b>	
<p>-Учительская газета</p> <p>-Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>-Журнал «Обруч»</p> <p>-Журнал «Воспитание дошкольников»</p>	<p><a href="http://www.ug.r">http://www.ug.r</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru/?mnu">http://www.dovosp.ru/?mnu</a></p> <p><a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a><a href="http://www.obruch.ru">http://</a></p> <p><a href="http://www.svclub.ru/?an=library_vd1">http://www.svclub.ru/?an=library_vd1</a></p>

-Журнал «Современный Детский Сад»	<a href="http://www.arkty.ru/journal/">http://www.arkty.ru/journal/</a>
-Журнал «Ребенок в детском саду»	<a href="http://www.dovosp.ru/">http://www.dovosp.ru/</a>
-Журнал «Игра и дети»	<a href="http://www.i-deti.ru/">http://www.i-deti.ru/</a>
<b>Российские поисковые системы</b>	
Информационно-поисковая система yandex	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>
Информационно-поисковая система Rambler	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
Поисковая система GOOGLE	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>

### **Периодические издания:**

1. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В ДОУ функционируют 5 стационарных компьютеров, 8 ноутбуков. Доступ к единой сети «Интернет» имеется у 8 компьютеров, беспроводная сеть Wi - Fi

### **1.10. Оценка материально-технической базы.**

Здание построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, построено из кирпича, облицовано белыми панелями. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории Центра входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, верандой с навесом. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.



Центр располагает музыкальным залом, общей площадью 150 кв.м., спортивным залом, имеются медицинский и физиотерапевтический кабинеты, оборудованные аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, методический, а также изостудия, комната коррекции.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДООУ: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку, запасной выход.

В детском саду в 2020 – 2021 году функционировало 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Пищевлок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ более 75 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры -5, ноутбуки – 8, сканеры, диапроекторы, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппарат, музыкальная система - 1, магнитофоны -10, фортепиано -2, ксероксы, принтеры (в том числе цветной), игровой детский компьютер, интерактивная приставка, доска магнитно – маркерная – 7 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор - 5, экран - 3.

В наличии разнообразные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно- методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В ДОУ созданы условия для:	Содержание
-коррекционной работы	логопедический кабинет, физиотерапевтический кабинет с оборудованием, кабинет психолога, физкультурный зал.
- сенсорного и интеллектуального развития	<p>аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;</p> <p>дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.</p>
- развития экологической культуры	<p>карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;</p> <p>условия для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, фруктовые и декоративные деревья, цветники).</p>
- развития представлений о человеке в истории и культуре	<p>подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России;</p> <p>игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.</p>
- безопасности детей в природе, на улице, дома	дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.
развития у детей элементарных естественно — научных представлений	<p>глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой;</p> <p>литература и детские энциклопедии для познавательного чтения</p>
- развития речи детей	Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, кубики и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и

	др.
- художественно эстетического развития детей	- изостудия, оснащенная мольбертами, индивидуальными столами; необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- развития театрализованной деятельности детей	уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма
- развития детей в музыкальной деятельности	музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др.  музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.
- физического развития детей	атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи, велотренажеры, беговые дорожки;  спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;
- выполнение «Программы развития ДОУ».

### 1.12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	320
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51/14%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51/14%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51/14%
1.5.3.	По присмотру и уходу	51/14%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7/ на 12 месяцев
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/73%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/73%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/27%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65%
1.8.1.	Высшая	9/35%
1.8.2.	Первая	8/30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	9/34%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/27%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 7%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 / 77%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/350
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учитель-логопед	Да
1.15.4.	Логопед	Нет

1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да



